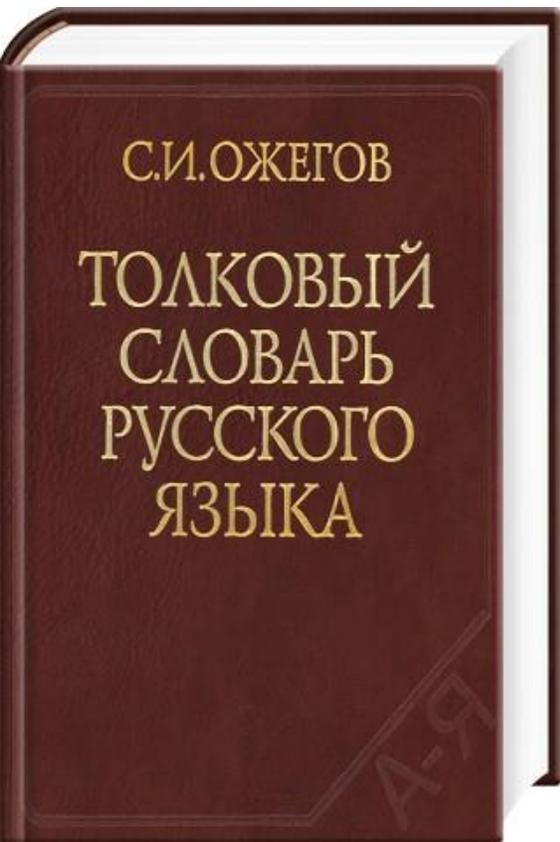


Выступление на педагогическом совете 16.11.15

ГОРОДНИЧЕВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА

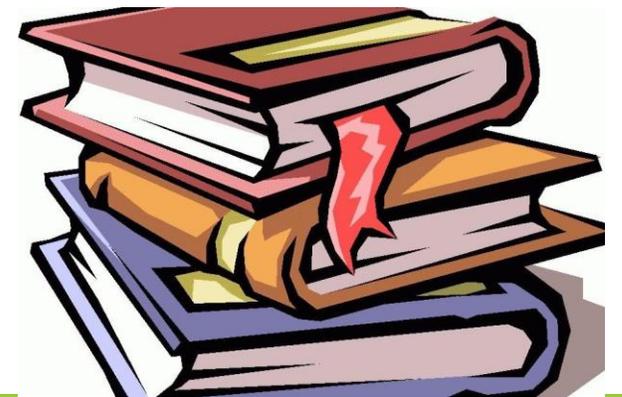
Рефлексивное управление учебно- познавательной деятельностью учащихся



Рефлексия-размышления о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания. Самоанализ деятельности и её результатов.

Российский учёный-педагог Анатолий Гин:

«Идеальное управление, когда управления нет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать, и каждый делает, потому что хочет этого.»



Классификация функций рефлексии.

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

2. Рефлексия деятельности.

3. Рефлексия содержания учебного материала.



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Проведении рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока и в конце его. Показываем учащимся карточки или смайлики с изображением трёх лиц - весёлого, нейтрального и грустного.



Приём рефлексии «Солнце»



Жёлтые лучи – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;

Синие лучи – занятие не интересное, не было никакой полезной информации

Рефлексия деятельности

Рефлексия деятельности даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных; ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные.

Вопросы, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией:

-Что я делал?

-С какой целью?

-Почему я это делаю так?

-Какой результат я получил?

-Какой вариант лучше?

Рефлексия содержания учебного материала

Эффективен приём незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывание *Я не знал...- Теперь я знаю...*); приём анализа субъективного опыта, который помогает выяснить отношения к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.



Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



РЕФЛЕКСИЯ.

○ Школьникам предлагается анкета.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение
хуже | стало лучше / стало
хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким / трудным
интересным/не |
| интересным | |



Оценка работы коллектива

Оценка и рефлексия коллективной деятельности:

- Комфортно ли было работать в группе?
- Удалось ли вам достичь цели и выполнить задачи, стоящие перед группой?
- Что мешало работе группы?
- Чему нужно научиться в первую очередь, чтобы получить конечный результат работы на уроке?

ИЛИ

- Работая в группах, вы общались. Как это влияло на результат?
 - работа стала более эффективной;
 - это тормозило процесс;
 - это не позволило задействовать ресурсы всех участников группы.

Целеполагание

Целеполагание- это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение.



Древние утверждали:

«Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.»

Без понимания способов своего учения, механизмов познания, учащиеся не смогут присвоить те знания, которые они добыли.

К. Д. УШИНСКИЙ:

«Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель.»



«Незаконченное предложение»

- *Начиная урок, я произношу слова: - - -*
- *Если ученик не работает на уроке, то я ему говорю: - - -*

- *Перед контрольной работой я обычно говорю: - - -*
- *Завершая урок, я говорю: - - -*

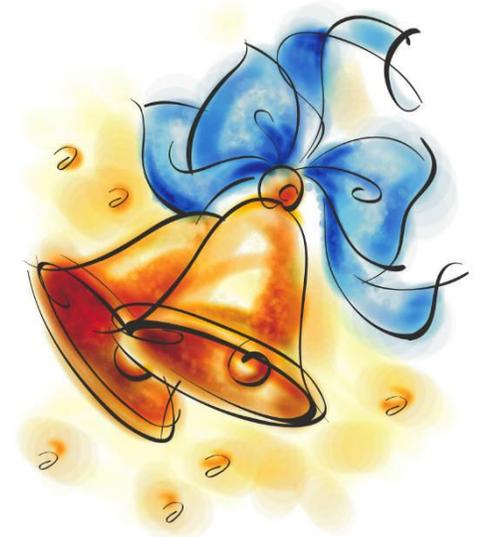
Исключайте из своего лексикона фразы-убийцы:

- **Так дело не пойдёт!**
- **Об этом нам не надо говорить вообще!**
- **На это у нас нет времени!**
- **Это несерьёзно!**
- **Можешь мне поверить!**
- **Как ты до этого додумался!**



Выпускник должен:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания;
- умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- критически мыслить ;
- генерировать новые идеи;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями различных социальных групп, уметь работать сообща.



Хорошего настроения!



Поздравляю!